

ВИДАВНИЦТВО  
**РАНОК**

Л. С. Сухарева



# 500

## ЛОГІЧНИХ ЗАДАЧ

Розвиток  
логічного  
мислення та  
кмітливості

Логічні задачі  
для кожної  
вікової групи

Розв'язання,  
відповіді



# 1-4

к л а с и

Краща добірка авторських задач

[www.e-ranok.com.ua](http://www.e-ranok.com.ua)



Л. С. Сухарева

# 500 ЛОГІЧНИХ ЗАДАЧ

Розвиток  
логічного  
мислення та  
кмітливості

Логічні задачі  
для кожної  
вікової групи

Розв'язання,  
відповіді

# 1-4

к л а с и

УДК 510.6:373.3  
ББК 22.12+87.4я71  
С91

Серія «Навчаємо молодших школярів»

Рецензент

*Н. В. Діптан*, учитель-методист,  
учитель вищої категорії ХСШ № 50 м. Харкова

**Сухарева Л. С.**

С91 500 логічних задач. 1–4 класи. — Х.: Вид-во «Ранок»,  
2012. — 196 с. — (Навчаємо молодших школярів).

ISBN 978-617-540-853-7

Пропонований посібник містить 500 логічних задач, призначених для використання на уроках математики й логіки в 1–4 класах. До кожної задачі подається розв'язання та відповідь, що заощаджує час учителя на уроці.

Для зацікавлення молодших школярів героями деяких завдань є казкові герої. Проте зміст багатьох задач посібника пов'язаний з реальним життям. Робота над поданими завданнями сприятиме розвитку в учнів логічного мислення, пам'яті, уваги, спостережливості, кмітливості, допоможе сформувати вміння швидко орієнтуватися та приймати рішення, навчить вирішувати складні життєві ситуації.

Запропоновані у збірнику задачі відповідають чинній програмі з математики для початкової школи.

Призначений для вчителів, методистів, вихователів груп подовженого дня, керівників математичних гуртків.

УДК 510.6:373.3  
ББК 22.12+87.4я71



**Разом дбаємо  
про екологію та здоров'я**

ISBN 978-617-540-853-7

© Л. С. Сухарева, 2012

© ТОВ Видавництво «Ранок», 2012

---

## ПЕРЕДМОВА

---

Розвиток творчих здібностей молодших школярів, як і засвоєння основ математики в початковій школі потребують значного розумового напруження, високого ступеня абстрагування й узагальнення, активності думки. Усьому цьому добре сприяють цікаві логічні задачі й головоломки, вміщені в даному посібнику, які, крім того, мають на меті збудити творчу ініціативу дітей та прагнення вчителів і батьків до пошуку нових логічних завдань, що сприяють розвитку розумових здібностей і підвищенню розумової активності учнів 1–4 класів.

Зазвичай логічні задачі не залишають байдужими нікого — ні дорослих, ні дітей. Це пов'язано з тим, що, поперше, такі задачі є своєрідною «гімнастикою для розуму», засобом угамування природної для кожної мислячої людини потреби відчувати й вправляти силу власного розуму; по-друге, цей різновид задач привертає увагу своєю ошатною літературною оболонкою, адже фабула логічних задач здебільшого є доволі цікавою; по-третє, суттєвою перевагою таких задач є їхня доступність: у більшості випадків для їх розв'язання не треба мати спеціальних знань, а лише певний рівень розвитку, вміння логічно мислити, що набуваються і розвиваються, як і будь-які інші навички, у ході наполегливих вправлянь. Саме для набуття та вдосконалення таких навичок створено цей посібник. У ньому вміщено 500 різноманітних логічних задач, які вчителі початкової школи можуть використати на уроках математики, у ході підготовки та проведення предметних тижнів, у гуртковій роботі, під час підготовки своїх підопічних до математичних олімпіад різного рівня і т. ін.

У книзі вчитель знайде задачі на умовиводи та визначення виграшних стратегій, на переливання та перекладання, на розрізання фігури на певні частини та укладання цілої

з окремих частин, на зважування й установлення істинності чи хибності тверджень. Також посібник містить задачі про правдолюбів і брехунів, завдання на виймання навмання предметів з непрозорої ємності, головоломки із сірниками, кріптограми та числові ребуси і багато інших захоплюючих логічних проблем. Усі ці завдання, що зазвичай змушують неабияк замислитися, містять розв'язання та відповіді.

Прагнучи уникнути одноманітності, а також ознайомити вчителів та учнів з якомога більшою кількістю видів логічних задач та розмаїттям підходів до їх розв'язання (словесно-аналітичним, за допомогою логічних умовиводів, кругів Ейлера, укладання таблиць істинності тощо), автор розмістив задачі не за їх видами і не за рівнем їх складності. Більш складні з них чергуються з легкими та із завданнями-жартами. За короткими та простими умовами цих завдань зазвичай криється багато розумової роботи. Тому не варто йти на повіді в уявної простоти першої-ліпшої думки стосовно розв'язання. Найчастіше вона є хибною. Варто копнути глибше, і ви зрадієте красі й логічності розв'язання.

Хочеться застерегти й від думки, що задача може взагалі не мати розв'язків. Ви б'єтеся, намагаючись зрозуміти логіку, та весь час здається, що для розв'язання недостатньо даних. Тут можна порадити лише одне: на деякий час відволіктися від завдання. Розв'язувати багато логічних задач поспіль не варто. Слід облишити процес розв'язування на деякий час, змінити вид діяльності, але потім неодмінно повернутися й довести розв'язання до кінця, адже будь-яку задачу запропоновано для того, щоб надати вам і вашим учням можливість потренувати свій розум.

Пам'ятайте: не обов'язково розв'язувати всі задачі під ряд. Якщо яка-небудь задача здається вашим учням незрозумілою або надто складною, пропустіть її й поверніться до неї пізніше. Налаштуйте дітей не засмучуватися, коли розв'язання не виходить враз, не намагайтеся одразу нада-

ти їм розв'язання або відповіді. Нехай спершу неодмінно подумають самі. Багатьом вдасться впоратися із завданням самотужки. Лише самостійне розв'язування сприяє якнайкращому відчуттю задачі, найбільш переконливому сприйманню учнями пояснень щодо підходів до розв'язання проблеми, формулюванню допоміжних запитань, видозміненню запитань розв'язуваної задачі і т. ін. Якщо все ж таки розв'язання викличе запитання, підкажіть, у якому напрямку слід рухатися, намітьте початок роботи над задачею. І вже якщо й після цього учням не вдасться розплутати проблему, ознайомте їх з наведеним у посібнику розв'язанням.

Сподіваємося, що незважаючи на всі можливі труднощі, ця книга зацікавить вас, дасть задоволення й буде з користю застосована в практичній педагогічній діяльності, а наведені в ній задачі допоможуть сформувати в учнів необхідні вміння з розв'язування логічних задач різних видів, розширити їхній математичний досвід, збагатити словниковий запас, розвинути геометричні та просторові уявлення, пам'ять, увагу, уяву тощо.

---

## 1–2 класи

---

1. Олег вищий за Юрка, а Юрко вищий за Ігора. Хто вищий — Ігор чи Олег?

*Відповідь.* Олег.

2. Стовбур дуба товстіший за стовбур клена, а стовбур клена товстіший за стовбур ялини. У якого дерева стовбур товстіший — у дуба чи ялини?

*Відповідь.* У дуба.

3. Олена старша за Тетяну, а Тетяна старша за Наталю. Хто старший — Олена чи Наталя?

*Відповідь.* Олена.

4. Із трьох братів Дмитро вищий, ніж Кирило, а Кирило вищий, ніж Петро. Хто вищий — Дмитро чи Петро?

*Відповідь.* Дмитро.

5. Марина — рідна сестра Ірини. Тарас — брат Ірини. Михайло Панасович — дідусь Марини. Іринчиного тата звать Павлом. Як ім'я та по батькові тата Марини? Як по батькові брата Ірини?

*Відповідь.* Тато Марини — Павло Михайлович, брат Ірини — Тарас Павлович.

6. Праворуч від прямокутника зображений трикутник, а ліворуч від прямокутника — квадрат. Де зображений прямокутник? Зробіть відповідний рисунок.

*Відповідь.* Фігури розміщені на площині в такому порядку — квадрат, прямокутник, трикутник. Отже, прямокутник зображений між квадратом і трикутником.

- 7.** Три подруги — Марійка, Ганнуся та Софійка — розфарбували малюнки олівцями трьох кольорів: червоним, синім, зеленим. Марійка розфарбувала не червоним і не синім олівцем, Софійка — не синім. Яким олівцем розфарбувала свій малюнок кожна з дівчаток?

*Відповідь.* Оскільки Марійка розфарбовувала малюнок не червоним і не синім, то, звісно, зеленим. Оскільки Софійка розфарбовувала не синім і Марійка не синім, то синім розфарбовувала Ганнуся. Тоді червоним розфарбовувала Софійка.

- 8.** Сергій, Віталій і Михайло сховали м'яч, ракетку та воланчик. Сергій не ховав ракетку, Михайло не ховав ані ракетки, ані м'яча. Хто що заховав?

*Відповідь.* Михайло заховав воланчик, Віталій — ракетку, Сергій — м'яч.

- 9.** Валя сумніша, ніж Наталя. Наталя сумніша, ніж Ольга. Хто з них найсумніший?

*Відповідь.* Валя.

- 10.** Хто з хлопчаків найвищий, якщо Борис і Вадим однакові на зріст, Вадим вищий за Миколу, а Леонід вищий за Бориса?

*Відповідь.* Леонід.

- 11.** Біля годівниці було 5 горобців і 2 синиці. Три пташки відлетіли. Чи був серед них хоча б один горобець?

*Розв'язання.* Неодмінно був, бо навіть якби відлетіли всі синиці (2), то мав би відлетіти й один горобець. У всіх інших випадках горобців серед пташок, що відлетіли, буде більше ніж 1.

*Відповідь.* Так, був.



- 12.** На дитячому майданчику грали 6 дівчаток із косами, 3 дівчинки в білих футболках, а всього дівчаток було 7. Поясніть, як таке може бути.

*Відповідь.* 3-поміж семи дівчаток, що грали на майданчику, шість дівчаток мали коси, а одна не мала, у білих футболках були або три дівчинки з косами, або дві з косами й одна без кіс.

- 13.** Їхали ведмеді на велосипеді — К्लішолоапик, Медолюб і Сонько. До фінішу К्लішолоапик дістався не останнім, а Сонько був там раніше, ніж К्लішолоапик. У якому порядку фінішували ведмеді?

*Відповідь.* Першим фінішував Сонько, другим — Клішолоапик, третім — Медолюб.

- 14.** У цирковій виставі брали участь коник, ведмідь і лев. У якому порядку вони виступали, якщо лев був не останнім, а ведмідь виступав раніше, ніж лев?

*Відповідь.* Ведмідь, лев, коник.

- 15.** У три чашки жовтого, зеленого та синього кольорів налили чай, молоко і сік. Який напій у яку чашку налили, якщо чай не в синій і не в жовтій чашці, а сік — не в синій?

*Відповідь.* Чай — у зеленій чашці, сік — у жовтій, молоко — у синій.

- 16.** Троє хлопчиків — Іван, Назар і Артем — робили іграшки з паперу. Назар закінчив роботу не останнім, а Іван — раніше, ніж Назар. У якому порядку хлопчики закінчили роботу?

*Відповідь.* Іван, Назар, Артем.

- 17.** Три подруги — Тамара, Віра і Ксенія — прийшли на свято в сукнях різного кольору: червоного, блакитного, рожевого. Тамара була не в червоній і не в блакитній, Ксенія — не в блакитній сукні. У якій сукні була кожна з дівчаток?

*Відповідь.* Тамара була в рожевій сукні, Ксенія — у червоній, Віра — у блакитній.

- 18.** Катруся зліпила з глини стільки іграшок, скільки й Оленка. Катруся почала ліпити раніше за Оленку, а закінчили дівчатка одночасно. Хто ліпив швидше?

*Відповідь.* Оленка.

- 19.** Братові 7 років, а сестрі — 3 роки. Скільки років буде братові, коли сестрі виповниться 6 років?

*Відповідь.* 10 років.

- 20.** У Михайлика було 5 яблук, а в Олесі та Степана — менше. Михайлик віддав одне яблуко Олесі, і в усіх дітей яблук стало порівну. Скільки яблук було в Степана?

*Розв'язання.* Коли Михайлик віддав Олесі 1 яблуко, у нього залишилося 4 яблука і в Олесі стало 4 яблука (тобто спочатку було 3). Така сама кількість яблук і в Степана — 4.

*Відповідь.* 4 яблука.

- 21.** У білки й ведмедя на двох 4 горіхи. У ведмедя горіхів більше, ніж у білки. Скільки горіхів у білки?

*Розв'язання.* Якби у тваринок горіхів було порівну, то вони мали б по 2 горіхи. А оскільки у ведмедя горіхів більше, ніж у білки (а разом — 4), то у ведмедя їх 3, а в білки 1.

*Відповідь.* 1 горіх.

- 22.** Гена, Андрій і Сашко задумали 3 числа. Число Андрія складається з одного десятка і восьми одиниць. Сашко задумав наступне за цим число, а Гена — число, попереднє до числа, задуманого Андрієм. Які числа задумали хлопчики?

*Відповідь.* Андрій — 18, Сашко — 19, Гена — 17.

- 23.** Ніна виліпила з пластиліну слоника, зайчика і пташку. Яку фігурку Ніна виліпила найпершою, якщо слоник був виліплений найпізніше, а пташка не раніше зайчика?

*Відповідь.* Найпершим був виліплений зайчик.

- 24.** Вік трьох дівчаток відповідно 11, 12 і 14 років. Скільки років кожній з них, якщо Оксана молодша від Тамари, а Тамара молодша від Марини?

*Відповідь.* Оксані — 11 років, Тамарі — 12 років, Марині — 14 років.

- 25.** У бабусі є 9 копійок п'ятьма монетами. Які це можуть бути монети?

*Відповідь.* 5 к., 1 к., 1 к., 1 к., 1 к. або 1 к., 2 к., 2 к., 2 к., 2 к.

- 26.** Накресліть 5 відрізків так, щоб кожний наступний відрізок був на 3 см коротший, ніж попередній, а довжина останнього дорівнювала 1 см. Якої довжини буде перший відрізок? А решта?

*Відповідь.* Довжина найменшого відрізка — 1 см, довжина попереднього до нього, що на 3 см довший, становить 4 см; довжина відрізка, попереднього до знайденого, — 7 см, а попереднього до нього — 10 см. Довжина першого ж відрізка дорівнює відповідно 13 см.

- 27.** Волосся у Дениса темніше, ніж у Стаса. Волосся у Стаса темніше, ніж в Антона. У кого з хлопчиків волосся найсвітліше?

*Відповідь.* В Антона.

- 28.** У свої три роки Павло і Дарина отримали в подарунок по триколісному велосипеду. Зараз Павлові 5 років, а Дарині — 7. Хто з дітей отримав велосипед пізніше?

*Відповідь.* Павло.

- 29.** Визначте, у якій за номером клітці мешкає кожен із звірів, якщо в другій клітці мешкає тигр, праворуч від нього — пума, а ліворуч — лев.

*Відповідь.* У першій клітці мешкає лев, у другій — тигр, у третій — пума.

- 30.** В одному рядку учень поставив 6 точок на відстані 2 см одна від одної, а в другому — 11 точок на відстані 1 см одна від одної. Який рядок точок довший?

*Розв'язання.* Між шістьма точками є 5 відрізків по 2 см кожний ( $2 \text{ см} \cdot 5 = 10 \text{ см}$ ), а між одинадцятьма точками — 10 відрізків по 1 см кожний ( $1 \text{ см} \cdot 10 = 10 \text{ см}$ ).

*Відповідь.* Рядки однакової довжини.

- 31.** Сума двох чисел дорівнює 7, а їх різниця 3. Знайдіть ці числа.

*Розв'язання.* Якби ці числа були однакові й дорівнювали меншому числу, то їх сума дорівнювала б  $7 - 3 = 4$ . Тоді кожне число дорівнювало б  $4 : 2 = 2$ . Отже, таким (2) є менше з чисел, а більше дорівнює  $2 + 3 = 5$ .

*Відповідь.* 2 і 5.

- 32.** У Семена є декілька іграшкових автомобілів. На день народження йому подарували стільки автомобілів, скільки в нього й було. Тепер у Семена 12 іграшкових автомобілів. Скільки автомобілів отримав Семен на день народження?

*Розв'язання.* Слід пригадати, сума яких двох однакових доданків дорівнює 12. Це — числа 6 і 6. Отже, на день народження Семен отримав 6 іграшкових автомобілів.  
*Відповідь.* 6 автомобілів.

- 33.** Якщо необхідно розфарбувати сторони кубика в різні кольори, по скільки кольорів для цього знадобиться?  
*Відповідь.* 6 (за кількістю граней куба).

- 34.** Маринка розв'язувала задачі щодня впродовж тижня. У понеділок вона розв'язала одну задачу, у вівторок — дві задачі, у середу — три і так далі. Скільки задач вона розв'язала в неділю?

*Відповідь.* У неділю, сьомий день тижня, Маринка розв'язала сім задач.

- 35.** У бабусі два онуки — Денис і маленький Петрик. Бабуся купила їм 16 цукерок і сказала Денисові, щоб він дав Петрикові на 2 цукерки більше, ніж узяв собі. Як Денис має поділити цукерки?

*Відповідь.* Денисові — 7 цукерок, Петрикові — 9. (Розв'язання аналогічне до задачі 31.)

- 36.** Батька чоловіка звать Микола Іванович, а сина — Олексій Володимирович. Як звать цього чоловіка?

*Відповідь.* Володимир Миколайович.

- 37.** Зошит дешевший, ніж ручка, але дорожчий, ніж олівець. Що найдешевше?

*Відповідь.* Олівець.

- 38.** Які три числа, якщо їх додати або перемножити, дають один і той самий результат?

*Відповідь.* 1, 2 і 3, бо  $1 + 2 + 3 = 6$  і  $1 \cdot 2 \cdot 3 = 6$ .

- 39.** Василько мешкає вище, ніж Петрик, але нижче, ніж Сергійко, а Ромчик живе нижче, ніж Петрик. На якому поверсі чотириповерхового будинку мешкає кожен із хлопчиків?

*Відповідь.* Ромчик мешкає на першому поверсі, Петрик — на другому, Василько — на третьому, Сергійко — на четвертому.

- 40.** Щохвилини від колоди відпилюють частину завдовжки 1 м. За скільки хвилин розпилять на такі частини колоду, довжина якої дорівнює 6 м?

*Відповідь.* За 5 хв.

- 41.** За посібник заплатили 1 гривню і ще половину його вартості. Скільки коштує посібник?

*Відповідь.* Вартість посібника у гривнях дорівнює половині цього числа та ще 1 гривні. Тобто половина вартості посібника становить 1 грн, а весь посібник коштує 2 грн.

- 42.** У кав'ярні Наталя, Яна й Олена купили тістечка — бісквітне з джемом, бісквітне з кремом і пісочне з джемом. Хто яке тістечко купив, якщо кожна з дівчат з'їла одне тістечко, при цьому Яна й Олена люблять тістечка з джемом, а Наталя й Олена купили собі бісквітні тістечка?

*Відповідь.* З умови випливає, що Олена любить бісквітні тістечка, як Наталя, та тістечка з джемом, як Яна. Тож Олена купила бісквітне тістечко з джемом. Тоді бісквітне з кремом купила Наталя, а пісочне з джемом — Яна.

- 43.** Володі, Павликові й Андрійкові подарували по диску з фільмами: перший з комедіями, другий — з веселими мультфільмами, а третій — з фантастичними фільмами. Хто який з дисків одержав у подарунок, коли відомо, що Павлик і Володя не люблять мультики, а Андрій і Павлик під час перегляду щиро сміялися?

*Відповідь.* Володя одержав диск із фантастичними фільмами, Павлик — із комедіями, Андрійко — з веселими мультиками.

- 44.** Юрко, Славко та Настя вирішили допомогти бабусі збирати ягоди — смородину, агрус і малину. Кожен з них збирав щось одне. Хто що збирав, якщо смородини було зібрано найбільше, Юрко не збирав агрусу, а Юрко і Славко вдвох зібрали ягід менше, ніж Настя?

*Відповідь.* Юрко збирав малину, Славко — агрус, Настя — смородину.

- 45.** Троє друзів — Ігор, Андрій і Володимир — володарі собак: вівчарки, пуделя й добермана. Ігор мешкає в одному під'їзді з хазяїном пуделя. Доберман, виходячи ввечері на прогулянку зі своїм хазяїном, дуже радіє, зустрічаючи Володимира з його собакою, але його драгує пудель, і він завжди обгавкує його при зустрічі. У кого з хлопців який собака?

*Відповідь.* В Ігоря — доберман, у Володимира — вівчарка, а в Андрія — пудель.

- 46.** У павука 4 пари ніг, а в козеняти — 2 пари ніг. На скільки більше ніг у павука, ніж у козеняти?

*Відповідь.* На 4 ноги.

- 47.** У Маринки, Катрусі й Надійки було дві ручки й один олівець. Який предмет був у кожній з дівчаток, якщо у Катрусі й Надійки були різні предмети?

*Відповідь.* У Маринки — ручка, у Катрусі — ручка, у Надійки — олівець; або в Маринки — ручка, у Катрусі — олівець, у Надійки — ручка.

- 48.** Є три учнівські лінійки: жовта, зелена і синя. Жовта лінійка довша, ніж зелена, на 2 см. Синя — коротша, ніж зелена, на 3 см. Яка довжина жовтої лінійки, якщо довжина синьої — 15 см?

*Відповідь.* 20 см.

- 49.** У ряду 8 стільців. Марійка сіла на п'яте місце зліва, а Даринка — на п'яте місце справа. Чи на один і той самий стілець вони сіли?

*Відповідь.* Ні, вони сіли на сусідні стільці.

- 50.** За календарем 9 лютого був вівторок. Який день тижня буде 25 лютого?

*Відповідь.* Через 14 днів (тобто через 2 тижні) знову буде вівторок 23 лютого. Отже, 25 лютого буде четвер.

- 51.** Квадрат зі стороною 5 см розрізали на квадратики зі стороною 1 см кожний. Із одержаних квадратиків утворили стрічку. Яка довжина цієї стрічки?

*Відповідь.* 25 см.

- 52.** На ділянці вздовж дороги завдовжки 90 м школярі мали посадити дерева так, щоб відстань між ними становила 9 м. Скільки дерев мають посадити школярі?

*Розв'язання.* Перше дерево посадять на початку відліку дев'яностометрової ділянки, а далі через кожні 9 м.

Позначки ділянки, м	0	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
Номер дерева	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

*Відповідь.* 11 дерев.



- 53.** 10 насосів за 10 хвилин відкачують 1 тону води. За скільки хвилин 20 таких насосів відкачують 2 тонни води?

*Відповідь.* За 10 хвилин.

- 54.** Осел, козел і кінь одержали від господаря ласощі: моркву, буряки та капусту. Що отримав кожний, якщо осел обрав для себе не буряки і не капусту, а козел теж обрав не капусту?

*Відповідь.* Осел обрав моркву, козел — буряки, кінь — капусту.

- 55.** У Левка, Гришка, Василька, Тимка та Мишка було три барабани і дві труби. Який музичний інструмент був у кожного з хлопчиків, якщо у Гришка і Василька, а також у Левка і Тимка були різні інструменти, а в Гришка і Левка — як у Мишка?

*Відповідь.* У Левка, Гришка й Мишка були барабани, у Василька й Тимка — труби.

- 56.** У Тамари, Ніни, Катрусі, Марійки, Галинки й Світланки було три книжки і три журнали. Що було в кожній з дівчаток, якщо в Ніни й Марійки були різних видів видання, у Ніни й Світланки — однакові, у Тамари — журнал, у Світланки й Тамари — видання одного виду?

*Відповідь.* У Тамари, Ніни, Світлани — журнали, у Катрусі, Марійки, Галинки — книги.

- 57.** У Сергійка, Миколки, Толика, Іванка, Василька і Сашка було чотири значки і дві поштові марки. Що саме було в кожного хлопчика, якщо в Миколки й Іванка були різні предмети, в Іванка і Сашка — однакові, а в Толика й Миколки — різні?

*Відповідь.* У Миколки неодмінно була марка, у Толика — значок, у Іванка — значок, у Сашка — значок. У Василька може бути марка, тоді у Сергійка — значок або, навпаки, у Василька — значок, у Сергійка — марка.

- 58.** Павучок зав'язав на мотузці-павутинці шість вузликів так, що кінці цієї мотузки лишилися вільними. На скільки частин ці вузлики поділили мотузку?

*Відповідь.* На 7 частин.

- 59.** Скільки розрізів слід зробити, щоб відрізок мотузки завдовжки 100 см поділити на частини по 20 см кожна?

*Відповідь.* 4.

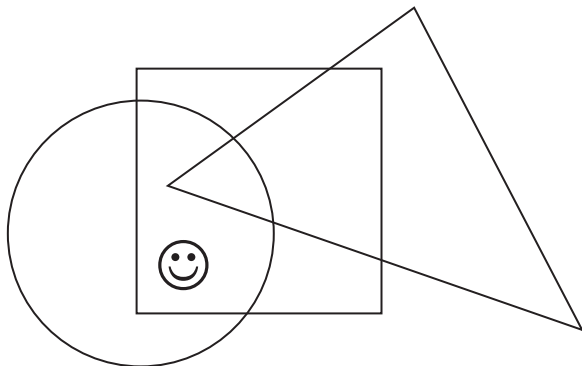
- 60.** Які чотири однакових числа при множенні дають одиницю?

*Відповідь.* Одиниця:  $1 \cdot 1 \cdot 1 \cdot 1 = 1$ .

- 61.** Кіт Муркіт та Лисичка-Сестричка ловили рибу. До них підбіг голодний Вовчик Братик і запитав, чи багато риби вони наловили. Лисичка хитро відповіла: «У нас обох разом на 7 рибин більше, ніж у мене однієї, а в одного з нас на 17 рибин менше, ніж в іншого». Скільки рибин зловили разом Кіт Муркіт та Лисичка-Сестричка?

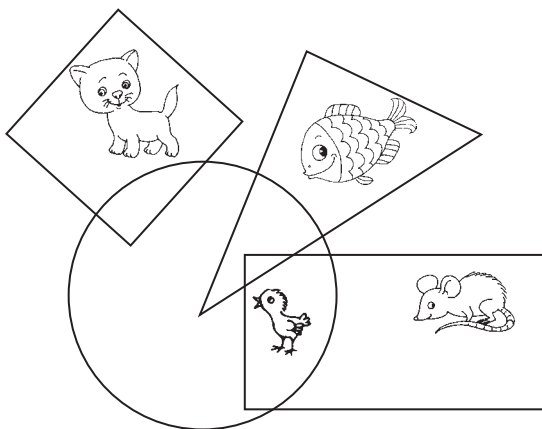
*Відповідь.* Із першої частини Лисиччиної відповіді можна зробити висновок, що в Котика Муркотика 7 рибин, тоді в Лисички, як стверджується в другій частині відповіді Лисички,  $7 + 17 = 24$  рибини, а разом у Котика й Лисички:  $7 + 24 = 31$  рибина.

62. Де розташована посмішка?



*Відповідь.* У крузі та квадраті, але не в трикутнику.

63. Де розміщена рибка? мишка? котик? пташка?



*Відповідь.* Рибка розміщена в трикутнику, але не в крузі, не у квадраті і не в прямокутнику; мишка розміщена в прямокутнику, але не в крузі, не у квадраті і не в трикутнику; котик розміщений у квадраті, але не в крузі, не в трикутнику і не в прямокутнику; пташка розміщена в прямокутнику та крузі, але не в трикутнику і не у квадраті.

- 64.** Олесь ділить плитку шоколаду. Він відламає один рядочок із 3 квадратиків для братика, а потім один рядочок з 5 квадратиків для сестрички. Як саме — видно на рисунку. Зі скількох маленьких квадратиків складалася плитка шоколаду спочатку?



*Відповідь.* Із 18 квадратиків.

- 65.** У танцювальному колективі 25 хлопчиків і 19 дівчаток. Кожного тижня 1 хлопчик та 2 дівчинки записуються до колективу. Через скільки тижнів кількість дівчаток та хлопчиків у колективі зрівняється?

*Розв'язання.* Спочатку в колективі хлопчиків було на 6 більше, ніж дівчаток ( $15 - 19 = 6$ ). Оскільки кожного тижня до колективу записується на 1 дівчинку більше, ніж хлопчиків ( $2 - 1 = 1$ ), то за кожний тиждень різниця між кількістю хлопчиків і дівчаток зменшується на 1. Таким чином, через 6 тижнів кількість дівчаток та хлопчиків у колективі зрівняється.

*Відповідь.* Через 6 тижнів.

- 66.** Сашко підкидав гральний кубик чотири рази і кожного разу записував число, що випадало. Додавши всі ці числа, він отримав 21 очко. Яку найбільшу кількість разів могло випадати число 3?

*Розв'язання.* Якби число 3 випало більше ніж 1 раз, наприклад 2 рази, то сума очок за ці два рази становила б 6, а на решту 2 рази припадало  $21 - 6 = 15$  очок, які